



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“LUIGI COSTANZO”

Decollatura (CZ)

RESTITUZIONE 2023



PREMESSA

L'esperienza degli scorsi anni scolastici dimostra che le scuole hanno progressivamente acquisito la consapevolezza che la rilevazione esterna degli apprendimenti degli studenti può costituire uno strumento essenziale di conoscenza per la conduzione e il miglioramento del proprio lavoro. Al fine di rispondere a questa esigenza conoscitiva, l'INVALSI dal mese di settembre ha restituito alle Istituzioni scolastiche i risultati delle prove INVALSI 2022/23, con riferimenti a livello regionale e nazionale e con ulteriori elementi volti ad aiutare le scuole nel processo di autovalutazione. Infine, sono stati forniti i risultati delle prove INVALSI 2023 in termini di descrizione dei livelli di competenza degli allievi per ciascun indirizzo e in ciascuno dei 5 livelli di esito individuati dall'INVALSI.

Anche quest'anno le scuole del secondo ciclo d'istruzione, in una prospettiva di continuità verticale, hanno ricevuto gli esiti longitudinali dei loro studenti. Inoltre, per ogni scuola è stata fornita la misura dell'“effetto scuola” (o valore aggiunto) che consente di osservare i risultati conseguiti dagli allievi per tener conto di fattori che non dipendono dall'azione didattica della scuola come il livello socio- economico delle famiglie e la preparazione che gli alunni avevano prima di entrare a scuola, o in un determinato ordine o grado di scuola.

CLASSI SECONDE

I dati, comparati per scuola, regione, area Sud e Nazione Italia per l'ITALIANO evidenziano un calo in generale, solo in alcune classi gli esiti risultano in linea con la Calabria e il Sud-Isole.

Per la MATEMATICA gli esiti sono simili, tranne che per l'Istituto tecnico dove la percentuale sale rispetto alla media regionale, ma non rispetto a quella nazionale.

CZIS00300N - A282838 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009570 - 09/12/2023 - IV - U

Tavola 7A Italiano

| Licei scientifici, classici e linguistici | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (208,2) ⁵ | Punteggio Sud e isole (206,5) ⁵ | Punteggio Italia (215,3) ⁵ |
| 318020031001 | 183,9 | 90,0 | -18,5 | basso | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 183,9 | 90,0 | -14,2 | basso | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Istituti Tecnici | | | | | | | | |
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (175,9) ⁵ | Punteggio Sud e isole (180,9) ⁵ | Punteggio Italia (187,4) ⁵ |
| 318020031006 | 171,9 | 95,0 | -9,4 | medio-basso | 90,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 171,9 | 95,0 | -6,2 | medio-basso | 90,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Istituti Professionali e IeFP statali | | | | | | | | |
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (147,0) ⁵ | Punteggio Sud e isole (153,9) ⁵ | Punteggio Italia (164,8) ⁵ |
| 318020031002 | 141,6 | 94,1 | -17,0 | medio-basso | 88,2 | ↔ | ↓ | ↓ |
| 318020031004 | 131,8 | 82,4 | -22,6 | basso | 58,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 318020031005 | 152,6 | 73,3 | -8,2 | medio-alto | 60,0 | ↔ | ↔ | ↓ |
| CZIS00300N | 143,3 | 76,3 | -14,4 | medio-basso | 64,4 | ↔ | ↓ | ↓ |

CZIS00300N - A282838 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009570 - 09/12/2023 - IV - U

Tavola 7B Matematica

| Licei scientifici | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (201,9) ⁵ | Punteggio Sud e isole (205,8) ⁵ | Punteggio Italia (225,2) ⁵ |
| 318020031001 | 180,7 | 70,0 | -28,7 | basso | 80,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 180,7 | 70,0 | -20,4 | basso | 80,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Istituti Tecnici | | | | | | | | |
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (178,1) ⁵ | Punteggio Sud e isole (181,6) ⁵ | Punteggio Italia (194,0) ⁵ |
| 318020031006 | 188,8 | 100,0 | -2,4 | medio-basso | 90,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| CZIS00300N | 188,8 | 100,0 | 3,3 | medio-basso | 90,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| Istituti Professionali e IeFP statali | | | | | | | | |
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (158,7) ⁵ | Punteggio Sud e isole (157,5) ⁵ | Punteggio Italia (168,4) ⁵ |
| 318020031002 | 159,2 | 82,4 | -6,7 | medio-basso | 88,2 | ↔ | ↔ | ↓ |
| 318020031004 | 152,2 | 94,1 | -9,4 | basso | 58,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 318020031005 | 156,9 | 66,7 | -11,0 | medio-alto | 60,0 | ↔ | ↔ | ↓ |
| CZIS00300N | 157,0 | 74,6 | -8,3 | medio-basso | 64,4 | ↔ | ↔ | ↓ |

CLASSI QUINTE

I dati, comparati per scuola, regione, area Sud e Nazione Italia per l'ITALIANO evidenziano una situazione positiva per il Liceo, ma una diminuzione di percentuale per gli altri plessi, solo in alcuni casi in linea con la Calabria e il Sud-Isole, eccetto due classi del professionale che sono al di sopra della media regionale.

Per la MATEMATICA gli esiti del Liceo e del Tecnico sono inferiori, nell'Istituto professionale in alcune classi, invece, la percentuale sale rispetto alla media regionale, ma non rispetto a quella nazionale.

Per l'INGLESE READING: si ravvisa un calo generale, tranne che per l'Istituto tecnico ma solo rispetto alla media regionale.

Per Inglese LISTENING: si ravvisa un calo generale, tranne che per alcune classi del LICEO dove la media è più alta ma solo rispetto alla Calabria e Sud-Isole.

Tavola 7A Italiano

| Licei scientifici, classici e linguistici | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (193,5) ⁵ | Punteggio Sud e isole (196,3) ⁵ | Punteggio Italia (206,9) ⁵ |
| 318020031301 | 211,1 | 100,0 | 9,0 | medio-basso | 91,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| 318020031302 | 208,6 | 100,0 | -4,7 | medio-alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| CZIS00300N | 209,9 | 100,0 | 6,0 | medio-alto | 95,7 | ↑ | ↑ | ↑ |

| Istituti Tecnici | | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (157,2) ⁵ | Punteggio Sud e isole (159,6) ⁵ | Punteggio Italia (172,7) ⁵ |
| 318020031307 | 146,9 | 100,0 | -27,4 | medio-basso | 84,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 146,9 | 100,0 | -21,5 | medio-basso | 84,2 | ↓ | ↓ | ↓ |

| Istituti Professionali e IeFP statali | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (144,5) ⁵ | Punteggio Sud e isole (145,5) ⁵ | Punteggio Italia (153,8) ⁵ |
| 318020031303 | 135,8 | 100,0 | -19,0 | medio-alto | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 318020031304 | 141,9 | 100,0 | -14,1 | alto | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 318020031305 | 152,0 | 83,3 | -5,3 | alto | 50,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| 318020031306 | 148,0 | 100,0 | -8,5 | alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↓ |
| CZIS00300N | 144,2 | 96,2 | -13,7 | alto | 84,6 | ↔ | ↓ | ↓ |

Licei scientifici

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (200,6) ⁵ | Punteggio Sud e isole (204,5) ⁵ | Punteggio Italia (221,0) ⁵ |
|-----------------|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 318020031301 | 189,8 | 100,0 | -26,4 | medio-basso | 91,7 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 318020031302 | 186,3 | 100,0 | -44,2 | medio-alto | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 188,1 | 100,0 | -30,1 | medio-alto | 95,7 | ↓ | ↓ | ↓ |

Istituti Tecnici

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (172,3) ⁵ | Punteggio Sud e isole (173,3) ⁵ | Punteggio Italia (188,3) ⁵ |
|-----------------|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 318020031307 | 163,7 | 100,0 | -24,9 | medio-basso | 84,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 163,7 | 100,0 | -18,5 | medio-basso | 84,2 | ↓ | ↓ | ↓ |

Istituti Professionali e IeFP statali

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (154,3) ⁵ | Punteggio Sud e isole (153,2) ⁵ | Punteggio Italia (162,4) ⁵ |
|-----------------|--|--|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 318020031303 | 165,1 | 100,0 | 2,0 | medio-alto | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| 318020031304 | 143,1 | 100,0 | -22,2 | alto | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 318020031305 | 166,8 | 83,3 | 0,9 | alto | 50,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| 318020031306 | 146,1 | 100,0 | -19,6 | alto | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 155,0 | 96,2 | -11,6 | alto | 84,6 | ↔ | ↑ | ↓ |

Licei scientifici, classici e linguistici

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (214,6) ⁵ | Punteggio Sud e isole (214,1) ⁵ | Punteggio Italia (223,5) ⁵ |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 318020031301 | 215,0 | 100,0 | -6,2 | medio-basso | 91,7 | ↔ | ↑ | ↓ |
| 318020031302 | 196,9 | 100,0 | -32,2 | medio-alto | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 206,3 | 100,0 | -14,6 | medio-alto | 95,7 | ↓ | ↓ | ↓ |

Istituti Tecnici

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (179,8) ⁵ | Punteggio Sud e isole (180,2) ⁵ | Punteggio Italia (193,4) ⁵ |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 318020031307 | 189,2 | 100,0 | -6,3 | medio-basso | 84,2 | ↑ | ↑ | ↓ |
| CZIS00300N | 189,2 | 100,0 | 0,7 | medio-basso | 84,2 | ↑ | ↑ | ↓ |

Istituti Professionali e IeFP statali

| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (164,9) ⁵ | Punteggio Sud e isole (160,7) ⁵ | Punteggio Italia (170,4) ⁵ |
|-----------------|--|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 318020031303 | 135,0 | 100,0 | -33,3 | medio-alto | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 318020031304 | 142,8 | 100,0 | -28,1 | alto | 80,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 318020031305 | 144,8 | 83,3 | -27,1 | alto | 50,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 318020031306 | 142,7 | 100,0 | -28,0 | alto | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 141,0 | 96,2 | -31,9 | alto | 84,6 | ↓ | ↓ | ↓ |

CZIS00300N - A282838 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009570 - 09/12/2023 - IV - U

Tavola 7D Inglese Listening

| Licei scientifici, classici e linguistici | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (207,0) ⁵ | Punteggio Sud e isole (211,1) ⁵ | Punteggio Italia (227,9) ⁵ |
| 318020031301 | 215,5 | 100,0 | -8,0 | medio-basso | 91,7 | ↑ | ↑ | ↓ |
| 318020031302 | 203,6 | 100,0 | -31,0 | medio-alto | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 209,8 | 100,0 | -16,2 | medio-alto | 95,7 | ↑ | ↓ | ↓ |

| Istituti Tecnici | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (171,2) ⁵ | Punteggio Sud e isole (174,1) ⁵ | Punteggio Italia (195,1) ⁵ |
| 318020031307 | 166,8 | 100,0 | -29,7 | medio-basso | 84,2 | ↓ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 166,8 | 100,0 | -22,9 | medio-basso | 84,2 | ↓ | ↓ | ↓ |

| Istituti Professionali e IeFP statali | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Classi/Istituto | Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d} | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b} | Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ² | <i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4} | Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c} | Punteggio Calabria (157,1) ⁵ | Punteggio Sud e isole (158,0) ⁵ | Punteggio Italia (173,6) ⁵ |
| 318020031303 | 146,5 | 100,0 | -27,1 | medio-alto | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 318020031304 | 156,3 | 100,0 | -19,2 | alto | 80,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| 318020031305 | 140,9 | 83,3 | -37,3 | alto | 50,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| 318020031306 | 152,6 | 100,0 | -23,0 | alto | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| CZIS00300N | 149,3 | 96,2 | -29,2 | alto | 84,6 | ↓ | ↓ | ↓ |

L'effetto scuola (valore aggiunto) sui risultati delle prove INVALSI

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto **valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove**, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Che cos'è il valore aggiunto? E' possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti: 1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti *fattori esogeni*; 2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

L'effetto scuola (valore aggiunto) sui risultati delle prove INVALSI

Il **valore aggiunto** è la quantificazione dell'*effetto scuola*, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

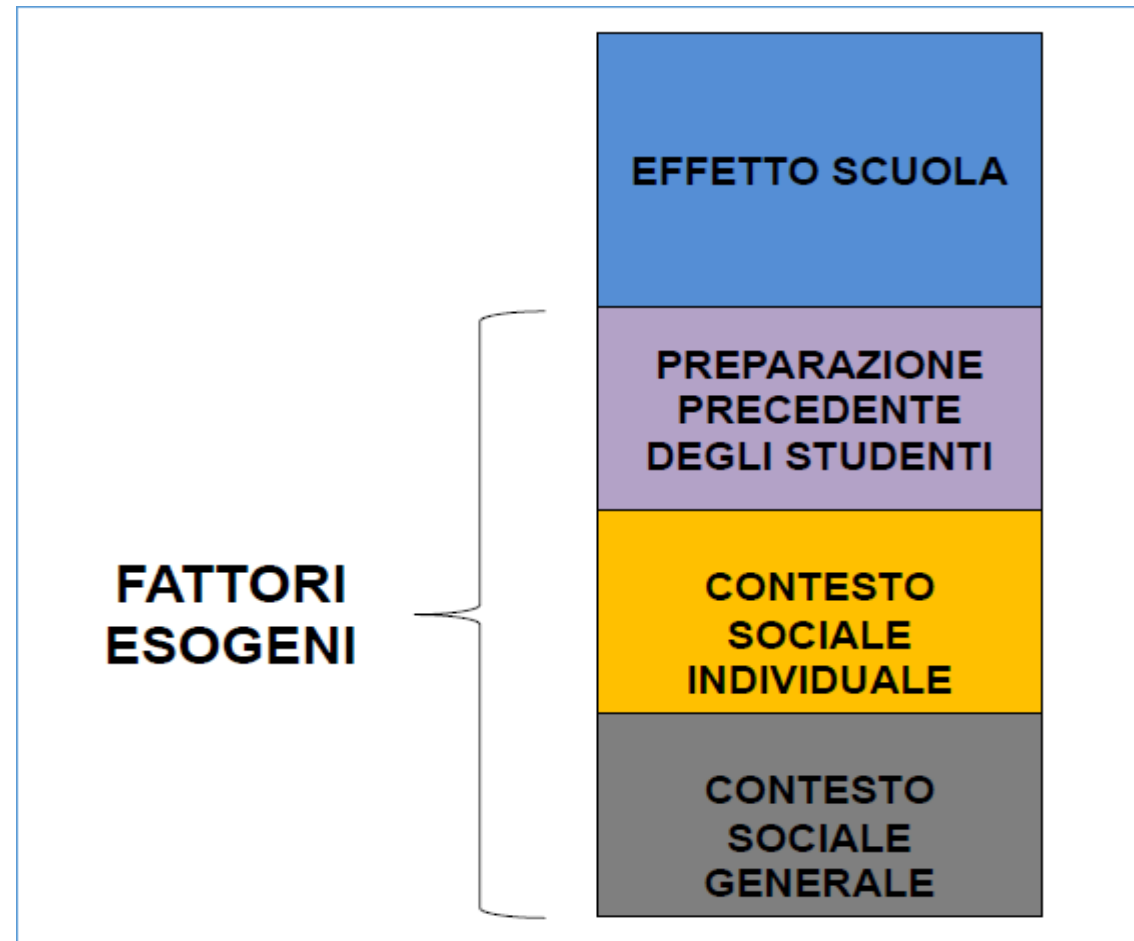


Figura 1. Composizione dei risultati di una prova

Come è restituito l'effetto scuola?

Il risultato del calcolo dell'**effetto scuola** è restituito in forma grafica su base nazionale, rispetto alla macro-area geografica e alla regione di appartenenza. In sintesi, l'**effetto scuola** può essere visto come un **indicatore dell'efficacia della scuola**, tolto l'effetto dei fattori esterni non modificabili, mentre il *punteggio osservato* rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi.

| | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|---|--|--|---|--|--|
| Punteggio osservato sopra la media | Apporto della scuola molto evidente Risultati buoni | Apporto della scuola evidente Risultati buoni | Apporto della scuola nella media Risultati buoni | Apporto della scuola non adeguato Risultati buoni | Apporto della scuola inadeguato Risultati buoni |
| Punteggio osservato nella media | Apporto della scuola molto evidente Risultati accettabili | Apporto della scuola evidente Risultati accettabili | Apporto della scuola nella media Risultati accettabili | Apporto della scuola non adeguato Risultati accettabili | Apporto della scuola inadeguato Risultati accettabili |
| Punteggio osservato sotto la media | Apporto della scuola molto evidente Risultati da migliorare | Apporto della scuola evidente Risultati da migliorare | Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare | Apporto della scuola non adeguato Risultati da migliorare | Apporto della scuola inadeguato Risultati da migliorare |

Come è restituito l'effetto scuola?

date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica,

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE: l'efficacia complessiva della scuola è pertanto pari a quella media nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.





EFFETTO SCUOLA POSITIVO: la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.





EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO: la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.





EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: la scuola ottiene risultati medi decisamente più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

Per il nostro Istituto l'EFFETTO SCUOLA è pari o intorno alla media. L'apporto della scuola è quindi evidente, ma i risultati sono da migliorare.

Tavola 9A Italiano

| Licei scientifici, classici e linguistici | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  | | | | | |
| Intorno alla media regionale  | | | | | |
| Sotto la media regionale  | | |  | | |


| Licei scientifici, classici e linguistici | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea  | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea  | | | | | |
| Sotto la media della macroarea  | | |  | | |

| Licei scientifici, classici e linguistici | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale  | | | | | |
| Intorno alla media nazionale  | | | | | |
| Sotto la media nazionale  | | |  | | |

Istituti Tecnici

| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale  | | | | | |
| Intorno alla media regionale  | | |  | | |
| Sotto la media regionale  | | | | | |





Istituti Tecnici





| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media della macroarea  | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea  | | | | | |
| Sotto la media della macroarea  | | |  | | |





Istituti Tecnici





| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media nazionale  | | | | | |
| Intorno alla media nazionale  | | | | | |
| Sotto la media nazionale  | | |  | | |





Tavola 9B Matematica





| Licei scientifici | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  | | | | | |
| Intorno alla media regionale  | | |  | | |
| Sotto la media regionale  | | | | | |

| Licei scientifici | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea  | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea  | | | | | |
| Sotto la media della macroarea  | | |  | | |

| Licei scientifici | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale  | | | | | |
| Intorno alla media nazionale  | | | | | |
| Sotto la media nazionale  | | |  | | |

| Istituti Tecnici | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  | | | | | |
| Intorno alla media regionale  | | |  | | |
| Sotto la media regionale  | | | | | |

| Istituti Tecnici | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media della macroarea | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media della macroarea  | | | | | |
| Intorno alla media della macroarea  | | | | | |
| Sotto la media della macroarea  | | |  | | |

| Istituti Tecnici | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media nazionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media nazionale  | | | | | |
| Intorno alla media nazionale  | | | | | |
| Sotto la media nazionale  | | |  | | |

Non sono presenti dati per i Professionali

I LIVELLI

Nelle classi quinte il livello 1 non adeguato in ITALIANO diminuisce rispetto al 2022 ed aumentano i livelli 4 e 5.

In MATEMATICA diminuisce di misura il livello 1, ma anche il livello 4.

| ITALIANO CLASSI QUINTE | | | | | |
|--------------------------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| ANNI | LIVELLO 1 NON | LIVELLO 2 | LIVELLO 3 | LIVELLO 4 | Livello 5 |
| | ADEGUATO | BASSO | ACCETTABILE | BUONO | MOLTO BUONO |
| 2022 | 59% | 18% | 16,7% | 3,9% | 2,6% |
| 2023 | 46,3% | 28,4% | 10,5% | 9% | 6% |
| MATEMATICA CLASSI QUINTE | | | | | |
| 2022 | 52% | 22% | 18% | 7,8% | / |
| 2023 | 49% | 20% | 22,4% | 7,5% | / |

In **INGLESE READING** aumenta il livello B1 ma diminuisce il B2, come anche in **INGLESE LISTENING**.

Diminuisce in entrambe le prove il livello non raggiunto.

| INGLESE READING | | |
|-----------------------|-----------|--------------|
| Livello | Anno 2022 | Anno 2023 |
| Livello non raggiunto | 34,6% | 29,9% |
| B1 | 35,8% | 43,3% |
| B2 | 29,6% | 26,9% |
| INGLESE LISTENING | | |
| Livello | Anno 2022 | Anno 2023 |
| Livello non raggiunto | 61% | 49,3% |
| B1 | 16% | 32% |
| B2 | 22% | 17% |

La situazione delle classi seconde è critica sia in ITALIANO che in MATEMATICA, nessuno studente raggiunge il livello 5 e raddoppia il livello 1 in entrambe le prove.

ITALIANO CLASSI SECONDE

| ANNI | LIVELLO 1 NON ADEGUATO | LIVELLO 2 BASSO | LIVELLO 3 ACCETTABILE | LIVELLO 4 BUONO | Livello 5 MOLTO BUONO |
|------|---------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| 2022 | 24,3% | 35,1% | 31,1% | 6,8% | 2,7% |
| 2023 | 53,4% | 23,3% | 15,2% | 4,1% | / |

MATEMATICA CLASSI SECONDE

| | | | | | |
|------|------------|--------------|--------------|-----------|------|
| 2022 | 29,3% | 33,3% | 24% | 8% | 5,3% |
| 2023 | 50% | 25,4% | 16,9% | 7% | / |